GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Actividad	ASESORIA
Modalidad	OFERTA

Las acciones de intervención del Plan Anual de Asesoría o Asistencia Técnica, deben tener operatividad en cada actividad descrita en la programación mensual. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Oferta si se desprende del Indicador de Producto del Plan de Desarrollo. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Demanda cuando es solicitada por el usuario del servicio y puede

INFORMACION BASICA DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA					
Organismo	Secretaría de Inclusión Social y Familia				
Dependencia	GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD				
Responsable	43722787 - Blanca Luz Arias Arango	**Cargo**	CONTRATISTAS	**Contrato**	4600012791
Línea estratégica	Nuestra gente				
Programa	Unidos por la primera infancia				
Objetivo Programa	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto.				
Indicador Producto	Municipios yo Distrito asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia				
Proyecto	Implementación del programa Unidos por la Primera Infancia del Plan de DesarrolloUnidos por la Vida 2020 - 2023 Antioquia				
Acciones para la intervención	ASISTENCIA TÉCNICA O ASESORÍA - Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.				
Subregión/Municipio	NORDESTE/VEGACHI				
Población objeto	PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS				
Fecha programada	Nov 30, 2021				
Lugar programado	Coliseo Vegachí				

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

REPORTE DETALLADO DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA

Necesidad identificada en la demanda del usuario

Las familias y cuidadores de las entidades prestadoras del servicio a la primera infancia requieren conocer la crianza intercultural y no sexista; para la eliminación de los estereotipos de género y las desigualdades en la crianza entre las niñas y los niños; los padres de familia necesitan identificar las diferentes formas de discriminación que permean la crianza de las niñas y los niños y la comprensión de lo que es el sexismo, así como lo que son los estereotipos de género, la definición de género, la perspectiva de género; cómo desmitificar los estereotipos y recibir elementos para implementar una crianza no sexista.

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Objetivo de la A o AT

Reflexionar acerca de las prácticas sexistas que permean la crianza de las niñas y los niños de la primera infancia para la transformación de imaginarios sociales y evitar las desigualdades y la discriminación.

Productos y resultados esperados

Las familias y cuidadores de las entidades prestadoras del servicio a la primera infancia; con elementos conceptuales sobre la crianza no sexista para la transformación de imaginarios sociales y procurar la igualdad de condiciones en la crianza de las niñas y los niños, como contribución a la garantía de derechos; los padres de familia y cuidadores con estrategias prácticas para la eliminación de los estereotipos de género y las desigualdades en la crianza; familias cualificadas en la identificación de las diferentes formas de discriminación que permean la formación de las niñas y los niños y con identificación de conceptos como lo es el sexismo, así como los estereotipos de género, la definición de género, la perspectiva de género; también se pretende desmitificar los estereotipos y recibir elementos para implementar una crianza no sexista.

Desarrollo de la intervención planeada

Se inicia la asesoría técnica con el saludo a los padres de familia y cuidadores de las niñas y los niños.

Se da a conocer el objetivo de la asesoría; reflexionar acerca de las prácticas sexistas que permean la crianza de las niñas y los niños de la primera infancia para la transformación de imaginarios sociales y evitar las desigualdades y la discriminación.

El desarrollo de esta temática surge para generar las transformaciones que requiere el desarrollo de las niñas y los niños y asegurar el progreso de las regiones; una reflexión en torno a las transformaciones que se requieren en la sociedad y es precisamente la crianza y el papel tan trascendental que cumplen las familias como los principales formadores de la primera infancia; para integrar nuevos conceptos, conocimientos y estrategias para favorecer el desarrollo de las niñas, los niños.

La palabra crianza deriva de creare que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir. La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social.

Se brinda algunas definiciones que aclarara conceptos como el de sexo que es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas que definen como varón o mujer a los seres humanos.

El sexismo que es una forma de discriminación que utiliza al sexo como criterio de atribución de capacidades, valoraciones y significados creados en la vida social.

El concepto de estereotipo de género que se define como un conjunto de ideas acerca de los géneros que favorecen el establecimiento de roles fuertemente arraigados en la sociedad. Estas ideas simplifican la realidad dando lugar a una diferenciación de los géneros que se basa en marcar las características de cada uno, otorgándoles una identidad en función del papel social que se supone deben cumplir; los estereotipos contienen un discurso que legitima la desigualdad y polariza los géneros; se suele adjudicar a las mujeres características como: ternura, dulzura, debilidad, emotividad, sentimentalismo, instinto maternal; se considera lo masculino más relacionado con el ámbito de lo público, agresividad, competitividad, acción, riesgo, e iniciativa; el género es el conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre los sexos, para simbolizar y construir socialmente lo que es propio de los hombres, lo masculino y lo que es propio de las mujeres, lo femenino; la perspectiva de género; cuestionar los estereotipos y elaborar nuevos contenidos que permitan incidir en el imaginario colectivo de una sociedad al servicio de la igualdad y la equidad; Invita a reconocer que históricamente, las mujeres han tenido oportunidades desiguales en el acceso a la educación, la justicia y la salud.

¿Puede la crianza contribuir con la erradicación del sexismo?

Es preciso el reconocimiento de la discriminación y de la desigualdad como elementos presentes en la crianza.

Algunos estereotipos sexistas son: las mujeres son más dependientes y emocionales que los hombres; las niñas son más calmadas y los niños más traviesos; los refranes, las canciones, los chistes y dichos populares también contribuyen a perpetuar los estereotipos de género como: "la mujer y la sardina a la cocina"; "mujer que no molesta es hombre"; "el hombre es de la calle y la mujer de la casa"; "los niños no lloran, eso son cosas de nenas".

Las niñas y los niños adquieren los aprendizajes por imitación de lo que ven en los hogares; pueden incorporar las practicas del hogar, a través de las pequeñas tareas y responsabilidades que se le asignan tanto para las niñas como para los niños, para desmitificar que las tareas domésticas sólo son para la mujer y de esta manera lograr incorporar a las masculinidades en la crianza; para que no sea una responsabilidad exclusiva de la mujer.

El lenguaje ha representado otra forma de discriminación

El lenguaje que contiene un uso regular y normativo del masculino para designar personas de ambos sexos; la validación de chistes, refrenes, literatura infantil, películas y la televisión que perpetua una posición machista y patriarcal, reproduciendo discriminación y desigualdad entre las niñas y los niños.

La superación del sexismo

Es necesario reconocerlo como una forma de discriminación contra las mujeres cuya existencia responde a una construcción social y cultural y reconocer que en el ejercicio de la crianza contiene elementos sexistas.

La discusión y reflexión acerca de las vivencias personales, de las relaciones afectivas, de la sexualidad, de las distintas opciones sexuales y de los derechos reproductivos de las mujeres.

La construcción de nuevas formas de masculinidad y feminidad atravesadas por el respeto a la diferencia y a la diversidad; para que la crianza valide las características humanas como la ternura, el deseo, la solidaridad y el pensamiento; como expresiones del mismo ser humano, no exclusivas de alguno de los sexos y necesarias para la supervivencia humana; para que las niñas y los niños sean orientados para elegir el tipo de persona que desean ser; el tipo de conocimientos y habilidades que desean adquirir y el tipo de mundo en el que desean vivir; en la construcción de la personalidad e identidad; no solo para la

afectividad, sino para la adquisición y desarrollo de las múltiples capacidades humanas, cognitivas, emocionales, sociales y creativas; procurar que a las niñas se les prepare para actividades tradicionalmente desarrolladas por los hombres como producir ganancias, administrar negocios y dirigir políticas; que adquieran una información adecuada sobre su cuerpo y construyan nuevas formas de vivir su sexualidad; alcancen metas de vida que rebasen los intereses centrados en la maternidad; revaloren su identidad, más allá de la belleza física y la juventud, para que otorguen importancia al ejercicio laboral, la realización personal, la participación política y la contribución social; La igualdad de género requiere un cambio de cultural de las concepciones y prácticas socialmente aprendidas; es necesario un cambio orientado hacia la igualdad en las prácticas de crianza que incluya a todas las personas involucradas y permita desarrollar una crianza sin discriminación; por un trato igualitario entre hombres y mujeres; con amplitud mental para asimilar nuevas formas de relacionamiento y por la construcción de unas nuevas representaciones frene a lo femenino y lo masculino; libertad, la igualdad y la no discriminación será posible cuando no exista la diferenciación entre géneros: ya que perpetua unos patrones de comportamiento limitadores para los individuos, negándoles la posibilidad a nuevas experiencias; habilidades, actitudes y posibilidades.

Si a la igualdad en la crianza

Se requiere formar a las niñas y los niños en lo emocional; romper estereotipos como "Los niños no lloran, los machos no hacen eso, eso es de niñas;" para la eliminación de la violencia de género y disminuir los índices de asesinatos de las mujeres a manos de sus parejas por consignas machistas "la maté porque era mía".

Los estereotipos en el juego

El juego evolutiva, histórica y socialmente tiene una función muy importante, pues jugando es como los niños aprenden y modelan las habilidades y valores que son fundamentales para la vida adulta. Los juegos no son universales ni históricos: van cambiando con los años, las tecnologías y las culturas, porque distintas sociedades valoran y necesitan distintas capacidades en sus futuros adultos.

Los estudios demuestran que, hoy en día los juguetes están más diferenciados según el género que hace 50 años.

La división de género en los productos de consumo destinados a niños surgió como una lucrativa iniciativa de mercadeo en los años ochenta y los noventa; liderado por el mercadeo de Disney; las compañías se dieron cuenta que podían duplicar las ventas de muchos de sus productos simplemente cambiando el color o las etiquetas, y ubicando la mayor cantidad posible de productos a las películas de moda; este avance del mercadeo conlleve un retroceso en la formación y el desarrollo de los niños; limitando en vez de ampliar sus posibilidades; la importancia del juego en la primera infancia radica en no ubicar los juegos, los juguetes; las vestimentas y los colores desde una mirada estereotipada; es muy importante comprender que no existen juguetes para niños y para niñas; existen expectativas sociales sobre lo que los niños y las niñas deben y pueden hacer cuando sean adultos; los juguetes reflejan, modelan, pero también pueden ampliar y transformar dichas expectativas y es importante que los niños puedan elegir libremente con cuáles se bien; hay muchas niñas que prefieren actividades más físicas como jugar fútbol o montar en bicicleta y muchos niños que, prefieren actividades de motricidad fina como pintar o cantar, bailar.

La función principal de los juguetes es desarrollar y afianzar las habilidades de los niños a través de la diversión, no coartar la libertad individual ni limitar las opciones según el género. Los niños tienen la capacidad de imaginarse todos los mundos posibles a través del juego.

¿Cómo promover habilidades y no estereotipos?

Ofreciendo una variedad de juguetes; escuchar a las niñas y los niños, valorar y respetar los intereses, gustos y habilidades del niño sin importar si éstas se ajustan a las expectativas de género. Si le gusta dibujar, bailar, hacer deportes, jugar con muñecas o con tractores apoya y respeta su elección sin importar si es niño o niña.

Actualmente existen otras posibilidades para las niñas y los niños sobre mujeres científicas, intelectuales y profesionales; fomentar en los varones, las masculinidades en las que es posibles expresar sentimientos como miedo y tristeza y contribuir en el arraigo de las responsabilidades domésticas.

Buscar alternativas a las historias de príncipes y princesas

La historia de la princesa que espera en su castillo la llegada del príncipe para ser rescatada, es quizás el relato más universal en la literatura infantil, Rapunzel, Blanca Nieves, la Bella Durmiente y hasta Penélope en la Odisea, esperan el regreso de su amado para poder completar su destino. La perpetuación de estas historias que implícitamente hablan de mujeres sumisas, subyugadas, débiles y que necesitan del príncipe para que él tome las riendas de su vida, alimentan la mirada estereotipada sobre las niñas y afectan el lugar que las mujeres tienen en la sociedad; como artífices de la felicidad de las niñas y los niños es preciso un cambio de mentalidad frente a la crianza de las niñas y los niños para que sea en igualdad de condiciones.

Conclusiones y recomendaciones

Los actores territoriales refieren la satisfacción por el acompañamiento de manera presencial de la Gerencia de infancia, adolescencia y juventud en los procesos para el fortalecimiento de la educación inicial en el municipio.

Los participantes refieren el agradecimiento por el acompañamiento en las reflexiones y por el acompañamiento en temáticas que aún no habían sido abordadas como la crianza no sexista y por darle mayor sentido a la cualificación a las familias frente a las temáticas de la crianza en igualdad de condiciones y sin discriminación entre niñas y niños.

Agradecen la asesoría técnica en crianza no sexista, un tema poco abordado pero muy necesario en la crianza de las niñas para que sea en igualdad de condiciones que los niños.

Los asistentes resaltan la que es una cualificación muy interesante que aporta a la garantía de los derechos en la primera infancia por la eliminación de los estereotipos de género.

COMPROMISOS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

Seguimientos y compromisos	Fecha estimada	Responsable	Evidencia de cumplimiento

NOMBRE(S) Y CARGO(S) DE LA(S) PERSONA(S) QUE REPORTA(N) EL INFORME

Vo. Bo. Jefe de la dependencia al informe realizado

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-033 “Listado de asistencia FIPC